

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

Жұқпалы аурулар пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

Білім беру бағдарламасы 6B10120 «Терапия»

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ZhA 6309	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: Жұқпалы аурулар	1.7	Курс:6
1.3	Реквизитке дейінгі: «Жалпы дәрігерлік тәжірибе негіздері», «Жедел медициналық көмек-1», «Жедел медициналық көмек-2», «Визуальды диагностика», «Клиникалық фармакология», «Фтизиатрия», «Неврология»	1.8	Семестр:11
1.4	Реквизиттен кейінгі: «Кардиология», «Ревматология», «Гематология», «Нефрология», «Психиатрия және наркология»	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 3
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент:МК
2.	Пәннің сипаттамасы		
Инфекциялық ауруларды диагностикалау алгоритмі және сараланған диагностикалау; синдромдар және олардың комбинациясы; аса қауіпті инфекциялардың жағдайын стандартты айқындау; инфекциялық аурулар ағымының жас ерекшеліктері; инфекциялық ауруларды анықтау диагностикалық әдістері және олардың нәтижелерін интерпретациялау; инфекциялық ауру анықталған кезде қажетті эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізу; өмірге қауіп төндіретін жағдайлардағы шұғыл көмек; диспансеризация және реабилитация; электрондық жүйеде есеп – тіркеу құжаттарын толтыру; науқастармен тиімді қарым-қатынас бойынша білімі мен дағдыларын қалыптастырады			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша✓	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау✓	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Терапевт дәрігерін амбулаторлық жағдайда және үй жағдайында және стационарда ересектер арасында жиі кездесетін аурулар кезінде диагностика, емдеу, оңалту және профилактикалық іс-шараларды дәлелді медицина принциптеріне сәйкес дербес жүргізуге қажетті қазіргі заманғы талаптарға сай білім, білік және тәжірибелік дағдылармен қамтамасыз етілген маман ретінде дайындау			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Клиникалық диагностика және емдеу хаттамаларына, реттеуші құжаттар мен Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласындағы заңнамасына сәйкес ішкі ағзалар патологиясы бар әртүрлі жас топтарындағы пациенттерге диагноз қою, емдеу, диспансерлеу критерийлері, медико-әлеуметтік сараптама көлемінде қалыптасып келе жатқан білімді, түсінікті және оны қолдануды көрсетеді. Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, кең таралған аурулардың алдын алады, вакцинопрофилактика жүргізеді және бастапқы медициналық-санитариялық көмекті (БМСК) дамыту үшін ақпарат көздерін таба біледі		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 2 беті

ОН 2	Дәлелді медицина принциптеріне сүйене отырып, өз білімін кәсіби деңгейде қолданып, пациенттерді қабылдауды, диагностикалауды, емдеуді, динамикалық бақылауды және оңалтуды жүзеге асыра алады
ОН 3	Шұғыл және жоспарлы (портал арқылы) госпитализациялау, стационарды алмастыратын технологиялар мен амбулаторлық бақылау мәселелері бойынша шешім қабылдай алады; еңбекке жарамдылық сараптамасын жүргізе алады
ОН 4	Базалық күрделілік деңгейіндегі пациенттерге шұғыл және шұғыл квалификацияланған медициналық көмек көрсете алады (кең таралған шұғыл жағдайлар кезінде госпиталға дейінгі кезеңде бастапқы дәрігерлік көмектің көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетті)
ОН 5	Денсаулық сақтау саласында ақпараттық технологияларды қолдана алады, міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру (МӘМС) жүйесін енгізу принциптерін меңгерген. Медицина саласында ақпаратты және ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады, әріптестері мен пациенттеріне қорытындыларды, мәселелерді және шешімдерді нақты жеткізе алады. Медициналық тәжірибе мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолдана алады. Үздіксіз білім алуға және кәсіби дамуға қабілетті. Клиникалық практикаға жана әдістерді енгізе алады
ОН 6	Науқастар психологиясының ерекшеліктерін, мәдени көптүрлілікті ескере отырып, медициналық этика және деонтология принциптерін сақтай отырып, медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасай алады
5.1	Пәнді ОН ББ бағдарламасымен оқыту нәтижелерімен байланысты пәннің ОН
ОН 1	ОН 1 Шағымдары мен анамнез жинауды, физикальді тексеруді жүргізеді, симптомдар мен синдромдарды талдайды, негізгі клиникалық синдромдарды және синдромдары ұқсас аурулар тобын бөледі, болжам диагнозды құрастырады
ОН 2	ОН 2 Диагностикалық зерттеудің жеке жоспарын құрастырады, зертханалық-аспаптық зерттеу нәтижелерін талдайды, жиі таралған терапиялық аурулардың диагностикасын және дифференциальді диагностикасын жүргізеді, клиникалық ойлау мен дәлелді медицина принциптеріне сүйене отырып клиникалық диагноз құрастырады
ОН 3 ОН 4	ОН 3 Емдеудің жеке жоспарын құрастырады, стандарттар мен клиникалық хаттамаларға сәйкес фармакотерапияны дәрілік заттардың өзара әрекеттесуі мен қарсы көрсетілімдерін ескере отырып тиімді тағайындайды, динамикалық бақылау жүргізеді, науқасты бағыттауға және еміне түзетулер енгізеді
ОН 5	ОН 4 Жедел жағдайларда, өмірге қауіп төндіретін күйлерде, сонымен қатар, шектеулі ресурстар жағдайында (санитарлық және авиациялық медицинаны бірге қарастыра отырып), шұғыл медициналық көмек көрсетеді, уақытылы ауруханаға жатқызуды ұйымдастырады
ОН 6	ОН 5 Пациентпен, оның ішінде, мүмкіншіліктері шектеулі пациентпен, тиімді байланыс жасайды, сенімділік қарым-қатынас қалыптастырады, инклюзивті және пациентке бағытталған тәсілді қолданады, ем қабылдауға және салауатты өмір сүруге ынтасын арттырады
	ОН 6 Созылмалы ауруларды ерте анықтау мен профилактикасын, санитарлық-ағарту, соның ішінде, инклюзивтік денсаулықсақтау және медициналық көмекке тең қолжетімділік сұрақтары бойынша жұмыстарды жүзеге асырады
	ОН 7 Медициналық құжаттарды (соның ішінде тәлімгердің бақылауымен, электронды құжаттарды) жүргізеді, қазіргі заманауи сандық технологияларды және жасанды интеллект элементтерін қолданады; аналитикалық және зерттеушілік тәсілдерді қолдана отырып клиникалық талқылауларға және пәнаралық консилиумдарға қатысады

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 3 беті

ОН 8 Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау аймағына қатысты құқықтық және ұйымдастырушылық құжаттар аясында жұмыс жасайды, нормативтік құжаттарды және терапевттің медициналық көмек көрсетудің әртүрлі деңгейлеріндегі қызмет істеу принциптерін біледі, дәлелді медицина принциптерін қолданады және кәсіби даму мен ұжым мүшелерін оқытуға қатысады						
6. Пән туралы толық ақпарат						
6.1 Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Жұқпалы аурулар» сабақтары жұқпалы аурулар кафедрасының аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қ., Тұран ауданы, Самал-1 ықшам ауданы, 515-ші ғимарат, ЖШС "Көпбейінді клиника «Тынық»", 13, Телефон 8-7252 (490077), ОҚМА кафедрасы, эл.мекен-жайы: infecsia_11@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондықпошта арқылы хабарласа аласыздар.						
6.2						
Сағаттар саны		Дәрістер	Тәжірибелік сабақтар	ОИӨЖ	ИӨЖ	
90		-	30	9	51	
7. Оқытушылар туралы мәліметтер						
№ ТАЖ Дәрежесі және лауазымы Электрондық адресі						
1 Абуова Гульжан Наркеновна М.ғ.к., профессор abuova@gmail.com						
2 Сарыпбекова Лаура Лесбековна ассистент, o/i меңгерушісі aiaru@mail.ru						
3 Әуезханов Саматхан Полатханұлы ассистент auezkhanov92@mail.ru						
8. Тақырыптық жоспар						
Ап та/ күн Тақырып атауы Пәннің қысқаша мазмұны Пән-нің ОН Са ғат са ны Оқыту техно логиясының формасы /әдістері Бағалау әдістері /форма-лары						
1 Тәжірибелік сабақ. Жұқпалы аурулар клиникасындағы қызбамен, жалпы токсикалық синдромымен және тірек-қимыл аппаратының зақымдалуымен өтетін аурулардың дифференциалды диагности-касы <i>Клиникалық хаттамалар:</i> «Грипп и ОРВИ», МЗ и СР РК Протокол №63 от «19» апреля 2019 года.;«Коронавирус COVID-2019», МЗ РК Протокол №224 от «05» февраля 2025 года., «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка», МЗ и СР РК Протокол №60 от «29» марта 2019 года.; «Болезнь, вызванная вирусом Эбола», МЗ и СР РК Протокол №63 от «19» апреля 2019 года.;«Тропическая малярия», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря2014г.;						

		«Бруцеллез», МЗ и СР РК Протокол №60 от «29» марта 2019 года.; «Хронический бруцеллез» МЗ и СР РК, Протокол №18 от «19» сентября 2013 года.; «Лейшманиоз», МЗ и СР РК Протокол №9 от 25 августа, 2016г.				
	ОИӨЖ/ИӨЖ Амбулатория жағдайында жұқпалы наукастарды анықтау, жүргізу және диагностика лау қағидалары	ҚР жұқпалы аурулар қызметінің ұйымдастырылуы. Нормативтік құжаттар. <u>Клиникалық хаттамалар</u> : Ғылыми жобамен (ҒЖ) жұмыс: «Қазақстанның оңтүстігі: жұқпалы патологияның сын-қатерлері»	ОН 3,5,6	1/6	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Ғылыми мақала мен жобаны бағалау чек-парағы
2	Тәжірибелік сабақ. Терапевт-дәрігер тәжірибе сіндегі сарғаю синдромы. Дифференциалды диагностику жүргізу қағидалары	Ересектерде жұқпалы аурулар клиникасында сарғаю синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы <u>Клиникалық хаттамалар</u> : «Острые вирусные гепатиты В, D и С у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №16 от «20» ноября 2015 года	ОН 1,4,5,6	4	Сабақ тақырыбын талқылау	Ауызша талқылау, ситуациялық есептерді шешу және талдау
	ОИӨЖ/ИӨЖ Созылмалы вирусты гепатиттердің диагностикалары және емі	Созылмалы вирустық гепатиттердің диагностикалары және емі. <u>Клиникалық хаттамалар</u> : «Хронический гепатит В у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №77 от «19» ноября 2019 года.; «Хронический гепатит С у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №118 от «23» октября 2020 года.	ОН 1,4,5,6	1/6	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Ғылыми мақала мен жобаны бағалау чек-парағы

		Ғылыми жобамен (ҒЖ) жұмыс: «Қазақстанның оңтүстігі: жұқпалы патологияның сын-көтерлері»				
3	Тәжірибелік сабақ. Ересектерде диарея синдромымен жүретін жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажыратпалы диагностикасы	<u>Клиникалық хаттамалар:</u> «Диарея и гастроэнтерит предположительно инфекционного происхождения у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №18 от 30 ноября, 2015г.; «Другие неинфекционные гастроэнтериты и колиты», МЗ и СР РК Протокол №18 от 30 ноября, 2015г., «Иерсиниоз», МЗ и СР РК, Протокол №22 от 12мая, 2017г	ОН 3,5,6	5	Сабақ тақырыбын талқылау	Ауызша талқылау, ауру тарихын дайындау және қорғау
	ОИӨЖ/ИӨЖ Терапевт-дәрігер тәжірибесіндегі диарея синдромы. Дифференциалды диагностику жүргізу қағидалары. Халықаралық медициналық-санитариялық ережелер. Қазақстан Республикасындағы аса қауіпті инфекциялар (АҚИ)	Диарея синдромымен өтетін жұқпалы ауруларды диагностикалау және дифференциалды диагностикалау. Клиникалық хаттамалар. Аса қауіпті инфекцияларды (АҚИ) диагностикалау және дифференциалды диагностикалау." Ғылыми жобамен (ҒЖ) жұмыс: «Қазақстанның оңтүстігі: жұқпалы патологияның сын-көтерлері»	ОН 1,4,5,6	1/6	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Ғылыми мақала мен жобаны бағалау чек-парағы
4	Тәжірибелік сабақ. Экзантема, лимфаденопатия және	«Корь», МЗ и СР РК Протокол №9 от 12 декабря, 2014г.; «Конго-Крымская геморрагическая	ОН 1,4,5,6	4	ҚР ДСМ клиникалық хаттамасын қолдана отырып кіші	Практикалық дағдыларды бағалау, ауру тарихын дайындау

тонзиллит синдромымен өтетін ауруларды диагностикалау және дифференциалды диагностикалау. Жұқпалы аурулардың жасқа байланысты ерекшеліктері	лихорадка», МЗ и СР РК Протокол №60 от «29» марта 2019 года «Менингококковая инфекция у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №63 от «19» апреля 2019 года.; «Аскаридоз», МЗ и СР РК, Протокол №16 от 20 ноября, 2015г., «Лейшманиоз», МЗ и СР РК, Протокол №9 от 25 августа, 2016г. «Сибирская язва», МЗ и СР РК Протокол №11 от «29» сентября 2016 года.; «Иерсиниоз», МЗ и СР РК, Протокол №22 от 12мая, 2017г. «Энтеровирусная инфекция у взрослых», МЗ и СР РК, Протокол №22 от 12мая, 2017г. «Краснуха», МЗ и СР РК Протокол №9 от «16» августа 2016 года, «Скарлатина», МЗ и СР РК Протокол №9 от «16» августа 2016 года, «Герпетическая инфекция у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №16 от «20» ноября 2015 года, «Острый и хронический тонзиллит», МЗ и СР РК, Протокол №5 от 23 июня, 2016г			топтармен жұмыс	және қорғау
ОИӨЖ/ИӨЖ Экзантемалар, лимфаденопатиялар және тонзиллит синдромы терапевт-дәрігерінің тәжірибесінде	Экзантемалар мен лимфаденопатиямен өтетін инфекциялық ауруларды диагностикалау және дифференциалды диагностикалау. Клиникалық хаттамалар.	ОН 1,4,5,6	2/6	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Ғылыми мақала мен жобаны бағалау чек-парағы

	Дифференциалды диагностика жүргізу қағидалары	Ғылыми жобамен (ҒЖ) жұмыс: «Қазақстанның оңтүстігі: жұқпалы патологияның сын-қатерлері»				Науқас төсегінің жанында интерннің практикалық дағдыларын бағалау чек-парағы
	Аралық бағалау №1					
5	Тәжірибелік сабақ. Инфекциялық аурулар клиникасындағы менингеалды синдроммен және респираторлы синдроммен өтетін ауруларды диагностикалау және дифференциалды диагностикалау	Клиникалық хаттамалар. «Менингококковая инфекция», МЗ и СР РК Протокол №63 от «19» апреля 2019 года.; «Энтеровирусная инфекция у взрослых», МЗ и СР РК, Протокол №21 от 12 мая, 2017г. «ОРВИ и грипп у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №63 от «19» апреля 2019 года.;	ОН 1,4,5,6	4	Клиникалық хаттамаға сәйкес науқастарды курациялау	Практикалық дағдыларды бағалау, ауру тарихын дайындау және қорғау
	ОИӨЖ/ИӨЖ Ересектердегі АИТВ-инфекцияны диагностикалаудың және емдеудің заманауи әдістері	Клиникалық хаттамалар. «ВИЧ-инфекция у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №180 от «17» марта 2023 года Ғылыми жобамен (ҒЖ) жұмыс: «Қазақстанның оңтүстігі: жұқпалы патологияның сын-қатерлері»	ОН 1,4,5,6	1/6	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Ғылыми мақала мен жобаны бағалау чек-парағы
6	Тәжірибелік сабақ. Аса қауіпті инфекцияларды (АҚИ) диагностикалау және дифференциалды диагностика	Клиникалық хаттамалар. «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка», МЗ и СР РК Протокол №60 от «29» марта 2019 года.; «Болезнь, вызванная вирусом Эбола», МЗ и СР РК Протокол №63	ОН 1,4,5,6	5	Сабақ тақырыбын талқылау	Ауызша талқылау, ауру тарихын дайындау және қорғау

	лау	от «19» апреля 2019 года; «Бешенство», МЗ и СР РК Протокол №18 от 20 ноября, 2015г. «Сибирская язва», МЗ и СР РК Протокол №11 от «29» сентября 2016 года.;				
	ОИӨЖ/ИӨЖ Терапевт-дәрігерінің тәжірибе сіндегі гельминтоз дар. Диагностикал аудың және емдеудің заманауи қағидалары	Гельминтоздарды диагностикалау және дифференциалды диагностикалау. Клиникалық хаттама. Ғылыми жобамен (ҒЖ) жұмыс: «Қазақстанның оңтүстігі: жұқпалы патологияның сын-қатерлері»	ОН 1,4,5,6	1/6	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Ғылыми мақала мен жобаны бағалау чек-парағы
7	Тәжірибелік сабақ. Инфекциялық аурулар клиникасындағы шұғыл жағдайлар: инфекциялық-токсикалық шок (ИТШ); гиповолемиялық және анафилактикалық шоктар; І–ІІІ дәрежелі эксикозбен жүретін токсикоз; БОС (бронхообструктивті синдром), ми ісінуі, өкпе ісінуі, жедел бүйрек жеткіліксіздігі (ЖБЖ).	Инфекциялық аурулар клиникасындағы шұғыл жағдайлар. Клиникалық хаттамалар. «Ботулизм», МЗ и СР РК Протокол №9 от 15 сентября, 2015г., «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка», МЗ и СР РК Протокол №60 от «29» марта 2019 года.; Менингококковая инфекция у взрослых», МЗ и СР РК Протокол №63 от «19» апреля 2019 года.; «Грипп и ОРВИ», МЗ и СР РК Протокол №63 от «19» апреля 2019 года.;	ОН 1,4,5,6	4	Сабақ тақырыбын талқылау	Ауызша талқылау, практикалық дағдыларды бағалау, ауру тарихын дайындау және қорғау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Жұқпалы аурулар кафедрасы				49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)				25 беттің 9 беті

	ОИӨЖ/ИӨЖ Инфекциялық аурулар клиникасындағы шұғыл жағдайларды диагностикалау және емдеу қағидалары Аралық бағалау №2	Инфекциялық аурулар клиникасындағы шұғыл жағдайлар. Клиникалық хаттамалар. Ғылыми жобамен (ҒЖ) жұмыс: «Қазақстанның оңтүстігі: жұқпалы патологияның сын-көзқарары»	ОН 1,4,5,6	2/6	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Ғылыми мақала мен жобаны бағалау чек-парағы Науқас төсегінің жанында интерннің практикалық дағдыларын бағалау чек-парағы
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу		Науқас төсегінің жанында интерннің практикалық дағдыларын бағалау чек-парағы			
9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері						
9.1	Дәрістер	-				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Практикалық дағдыларды бағалау, тақырыптық науқастарды курациялау, ситуациялық есептерді шешу, ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларымен, медициналық құжаттармен жұмыс, клиникалық жағдайды талдауды бағалау				
9.3	ОИӨЖ/ИӨЖ	Ғылыми мақалаларды талдау, ғылыми әдебиеттермен жұмыс				
9.4	Аралық бақылау	Науқас төсегінің жанында интерннің практикалық дағдыларын бағалау чек-парағы				
10. Бағалау критерийлері						
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері						
10.2 Бағалау әдістері және критерийлері						
№	ОН пәндері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН 1	Клиникалық диагностика және емдеу хаттамаларына, реттеуші құжаттар мен Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласындағы заңнамасына сәйкес ішкі ағзалар патологиясы бар әртүрлі жас топтарындағы пациенттерге диагноз қою.	Интернатура түлегінің білімі әлсіз, диагностика, емдеу, диспансерлеу мәселелерін білмейді, барлық бұйрықтарды, соның ішінде скринингтік бағдарламалар мен вакцинопрофилактикаға қатысты бұйрықтарды меңгермеген	Интерннің білімі оқу бағдарламасын толық қамтымайды, диагностика мен емдеуде айтарлықтай қателіктер жібереді, диспансерлеу талаптарын және бұйрықтарды нашар біледі; медико-әлеуметтік сараптаманы қамтымаған, реттеуші құжаттарды толық	Интерн бағдарламаға сәйкес білімін көрсетеді, оны диагностика мен емдеуде қолданады, бұйрықтарға сәйкес диспансерлеу талаптарын біледі; реттеуші құжаттарға сәйкес медико-әлеуметтік сараптаманың негіздерін меңгерген; скринингтік	Интерн бағдарламаға сәйкес білімін көрсетеді, оны диагностика мен емдеуде қолданады, бұйрықтарға сәйкес диспансерлеу талаптарын біледі; реттеуші құжаттарға сәйкес медико-әлеуметтік сараптаманың негіздерін меңгерген;	

	емдеу, диспансерлеу критерийлері, медико-әлеуметтік сараптама көлемінде қалыптасып келе жатқан білімді, түсінікті және оны қолдануды көрсетеді. Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, кең таралған аурулардың алдын алады, вакцинопрофилактика жүргізеді және бастапқы медициналық-санитариялық көмекті (БМСК) дамыту үшін ақпарат көздерін таба біледі		атай алмады. Скринингтік бағдарламалар мен вакцинопрофилактика бойынша барлық бұйрықтарды білмейді	бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, кең таралған аурулардың алдын алады, вакцинопрофилактика жүргізеді, тек жекелеген қателіктер жібереді	скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, кең таралған аурулардың алдын алады, вакцинопрофилактика жүргізеді
ОН 2	Дәлелді медицина принциптеріне сүйене отырып, өз білімін кәсіби деңгейде қолданып, пациенттерді қабылдауды, диагностикалауды, емдеуді, динамикалық бақылауды және оңалтуды жүзеге асыра алады	Интерн білімін көрсетпейді, амбулаториялық қабылдауға жүйесіз қатысады, диагностика, емдеу, динамикалық бақылау және пациенттерді реабилитациялау мәселелерін меңгермеген	Интерн өз білімін әлсіз қолданады, амбулаториялық қабылдауға жүйесіз қатысады, диагностика, емдеу, динамикалық бақылау және пациенттерді реабилитациялау мәселелерін толық көлемде меңгермеген	Интерн өз білімін кәсіби деңгейде қолданады және амбулаториялық қабылдау жүргізеді, диагностика, емдеу, динамикалық бақылау мен пациенттерді реабилитациялауды дәлелді медицина қағидаттарына сүйене отырып орындайды, тек жекелеген қателіктер жібереді	Интерн өз білімін кәсіби деңгейде қолданады және амбулаториялық қабылдау жүргізеді, диагностика, емдеу, динамикалық бақылау мен пациенттерді реабилитациялауды дәлелді медицина қағидаттарына негізделе отырып орындайды
ОН 3	Шұғыл және жоспарлы	Интерн шұғыл, жоспарлы (портал	Интерн шұғыл, жоспарлы (портал	Интерн шұғыл, жоспарлы (портал	Интерн шұғыл және жоспарлы

	(портал арқылы) госпитализация лау, стационарды алмастыратын технологиялар мен амбулаторлық бақылау мәселелері бойынша шешім қабылдай алады; еңбекке жарамдылық сараптамасын жүргізе алады	бойынша) госпитализация, стационарды алмастыратын технологиялар және амбулаторлық жүргізу мәселелерін білмейді; еңбекке жарамдылық сараптамасын меңгермеген; әрекет етуге тырысқанда өрескел қателіктер жібереді	арқылы) госпитализация, стационарды алмастыратын технологиялар және амбулаторлық жүргізу мәселелерінде елеулі, айтарлықтай қателіктер жібереді; еңбекке жарамдылық сараптамасын жүргізуде де қателіктер кездеседі	арқылы) госпитализация, стационарды алмастыратын технологиялар және амбулаторлық жүргізу мәселелерінде шешім қабылдай алады; еңбекке жарамдылық сараптамасын жүргізуде де пікір қалыптастырады, тек жекелеген қателіктер жібереді.	(портал арқылы) ауруханаға жатқызу туралы шешім қабылдайды; стационарды алмастыру технологиясы және амбулаториялы қ көмек; және еңбек жарамдылық сараптамасын бағалауды жүргізеді
ОН 4	Базалық күрделілік деңгейіндегі пациенттерге шұғыл және шұғыл квалификацияланған медициналық көмек көрсете алады (кең таралған шұғыл жағдайлар кезінде госпиталға дейінгі кезеңде бастапқы дәрігерлік көмектің көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетті)	Интерн базалық күрделілік категориясына жататын пациенттерге жедел және шұғыл медициналық көмекті көрсету барысында айтарлықтай қателіктер жіберуі мүмкін (жедел жағдайларда ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы дәрігерлік көмек көлемінде шұғыл медициналық көмекті көрсету)	Интерн базалық күрделілік категориясына жататын пациенттерге жедел және шұғыл медициналық көмекті көрсету кезінде елеулі қателіктер жіберуі мүмкін (ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы дәрігерлік көмек көлемінде кең таралған шұғыл жағдайларда шұғыл медициналық көмекті көрсету)	Интерн базалық күрделілік категориясына жататын пациенттерге жедел және шұғыл медициналық көмекті көрсетуге қабілетті (ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы дәрігерлік көмек көлемінде кең таралған шұғыл жағдайларда шұғыл медициналық көмекті көрсету), бірақ кейде жеке қателіктер жіберуі мүмкін	Интерн базалық күрделілік категориясына жататын пациенттерге жедел және шұғыл медициналық көмекті көрсетуге қабілетті (ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы дәрігерлік көмек көлемінде кең таралған шұғыл жағдайларда шұғыл медициналық көмекті көрсету).
ОН 5	Денсаулық сақтау саласында ақпараттық технологияларды қолдана алады, міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру	Интерн денсаулық сақтау саласындағы ақпараттық технологияларды қолдануда айтарлықтай қателіктер жіберуі мүмкін, ЖСҚЕ (ОСМС) енгізу	Интерн денсаулық сақтау саласындағы ақпараттық технологияларды қолдануда және ЖСҚЕ (ОСМС) енгізу принциптерінде елеулі қателіктер	Интерн денсаулық сақтау саласындағы ақпараттық технологияларды қолданады, ЖСҚЕ (ОСМС) енгізу принциптерін меңгерген. Ол медициналық	Интерн денсаулық сақтау саласындағы ақпараттық технологияларды қолданады, ЖСҚЕ (ОСМС) енгізу принциптерін

	(МӘМС) жүйесін енгізу принциптерін меңгерген. Медицина саласында ақпаратты және ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады, әріптестері мен пациенттеріне қорытындыларды, мәселелерді және шешімдерді нақты жеткізе алады. Медициналық тәжірибе мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолдана алады. Үздіксіз білім алуға және кәсіби дамуға қабілетті. Клиникалық практикаға жаңа әдістерді енгізе алады	принциптерін білмейді. Ол медициналық ақпаратты және ақпараттық технологияларды пайдалана алмайды, қорытындыларын, мәселелерін және шешімдерін әріптестеріне немесе пациенттерге жеткізе алмайды (олар жоқ). Ғылыми принциптерді, зерттеулерді білмейді. Өздігінен білім алу ниеті жоқ	жіберуі мүмкін. Ол медициналық ақпаратты және ақпараттық технологияларды пайдаланады, бірақ кейде ол толық емес, қорытындыларын, мәселелерін және шешімдерін әріптестеріне немесе пациенттерге нақты жеткізе алмайды. Ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді медициналық практикада және зерттеуде қолдана алмайды. Өздігінен үздіксіз білім алу мен дамуға ұмтылысы жоқ	ақпаратты және ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады, қорытындыларын, мәселелерін және шешімдерін әріптестеріне және пациенттерге нақты жеткізе алады. Ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді медициналық практикада және зерттеуде қолдануға қабілетті. Өздігінен үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық практикада жаңа әдістерді енгізе алады, бірақ кейде жеке қателіктер жіберуі мүмкін	меңгерген. Ол медициналық ақпаратты және ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады, қорытындыларын, мәселелерін және шешімдерін әріптестеріне және пациенттерге нақты жеткізе алады. Ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді медициналық практикада және зерттеуде қолдануға қабілетті. Өздігінен үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық практикада жаңа әдістерді енгізе алады
ОН 6	Науқастар психологиясының ерекшеліктерін, мәдени көптүрлілікті ескере отырып, медициналық этика және деонтология принциптерін сақтай отырып, медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасай алады	Интерн коммуникация барысында айтарлықтай қателіктер жіберуі мүмкін, науқастардың психологиялық ерекшеліктерін және көпмәдениеттілікті ескермейді, медициналық этика мен деонтология принциптерін сақтамайды	Интерн коммуникация кезінде елеулі қателіктер жіберуі мүмкін, науқастардың психологиялық ерекшеліктерін және көпмәдениеттілікті жеткілікті түрде ескермейді, медициналық этика мен деонтология принциптерін әрдайым сақтамайды	Интерн пәнді циклді өту барысында тиімді коммуникация жасайды, науқастардың психологиялық ерекшеліктерін және көпмәдениеттілікті ескереді, медициналық этика мен деонтология принциптерін сақтайды, бірақ кейде жеке	Интерн пәнді циклді өту барысында тиімді коммуникация жасайды, науқастардың психологиялық ерекшеліктерін және көпмәдениеттілікті ескереді, медициналық этика мен деонтология принциптерін сақтайды

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 13 беті

			кателіктер жіберуі мүмкін	
--	--	--	---------------------------	--

10.2 Пәннің ОН бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Бақылау формасы	Бағасы	Бақылау критерийі
Практикалық дағдыларды бағалау	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: А (4,0;95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі — 4,5; жоғарғы — 5,0): тапсырманы орындау көлемі, өзіндік сенімділік, дәлдік, жүйелілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасай білу, дәрігерлердің пікірлері, пациенттердің пікірлері): -коммуникативтік дағдыларды тиімді пайдалана отырып, пациенттің негізгі мәселелерін анықтады; -коммуникативтік дағдыларды тиімді пайдалана отырып, анамнестикалық деректерді бағалады; -физикалық тексеру деректерін бағалап, алдын ала диагноз қойды; -КПДиЛ-ға сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады; -КПДиЛ және осы мәселеге қатысты ғылыми жетістіктер деректері негізінде зертханалық зерттеулер жоспарын жасады; -КПДиЛ-ға сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады; -КПДиЛ және осы мәселеге қатысты ғылыми жетістіктер деректері негізінде аспаптық зерттеулер жоспарын жасады; -зертханалық зерттеулер нәтижелерін дұрыс интерпретациялады; -аспаптық зерттеулер нәтижелерін дұрыс интерпретациялады; -қорытынды диагноз қойды; -КПДиЛ-ға сәйкес емдеу жоспарын жасады; -КПДиЛ және осы мәселеге қатысты ғылыми жетістіктер деректері негізінде емдеу жоспарын жасады; -КПДиЛ және осы мәселеге қатысты ғылыми жетістіктер деректері негізінде профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады
	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33;85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67;75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі — 3,5; жоғарғы — 4,45): тапсырманы орындау көлемі, өзіндік сенімділік, дәлдік, жүйелілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасай білу, дәрігерлердің пікірлері, пациенттердің пікірлері): -коммуникативтік дағдыларды тиімді пайдалана отырып, пациенттің негізгі мәселелерін анықтады; -коммуникативтік дағдыларды тиімді пайдалана отырып, анамнестикалық деректерді бағалады;

	-физикалық тексеру деректерін бағалады; -алдын ала диагноз қойды; -КПДил-ға сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады; -КПДил және осы мәселеге қатысты ғылыми жетістіктер деректері негізінде зертханалық зерттеулер жоспарын жасады; -КПДил-ға сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады; -КПДил және осы мәселеге қатысты ғылыми жетістіктер деректері негізінде аспаптық зерттеулер жоспарын жасады; -зертханалық зерттеулер нәтижелерін дұрыс интерпретациялады; -аспаптық зерттеулер нәтижелерін дұрыс интерпретациялады; -қорытынды диагноз қойды; -КПДил-ға сәйкес емдеу жоспарын жасады; -КПДил және осы мәселеге қатысты ғылыми жетістіктер деректері негізінде емдеу жоспарын жасады; -КПДил және осы мәселеге қатысты ғылыми жетістіктер деректері негізінде профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады
Қанағат-танарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі — 2,5; жоғарғы — 3,45): тапсырманы орындау көлемі, өзіндік сенімділік, дәлдік, жүйелілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасай білу, дәрігерлердің пікірлері, пациенттердің пікірлері): -коммуникативтік дағдыларды тиімді пайдалана отырып, пациенттің негізгі мәселелерін анықтады; -коммуникативтік дағдыларды тиімді пайдалана отырып, анамнестикалық деректерді бағалады; -физикалық тексеру деректерін бағалады; -алдын ала диагноз қойды; -КПДил-ға сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады; -КПДил және осы мәселеге қатысты ғылыми жетістіктер деректері негізінде зертханалық зерттеулер жоспарын жасады; -КПДил-ға сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады; -КПДил және осы мәселеге қатысты ғылыми жетістіктер деректері негізінде аспаптық зерттеулер жоспарын жасады; -зертханалық зерттеулер нәтижелерін дұрыс интерпретациялады; -аспаптық зерттеулер нәтижелерін дұрыс интерпретациялады;

		-қорытынды диагноз қойды; -КПДиЛ-ға сәйкес емдеу жоспарын жасады; -КПДиЛ және осы мәселеге қатысты ғылыми жетістіктер деректері негізінде емдеу жоспарын жасады; -КПДиЛ және осы мәселеге қатысты ғылыми жетістіктер деректері негізінде профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады
	Қанағаттанарлықсыз FX(0,5; 25-49%) F (0 ; 0-24%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі — 3,5; жоғарғы — 4,45): тапсырманы орындау көлемі, өзіндік сенімділік, дәлдік, жүйелілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасай білу, дәрігерлердің пікірлері, пациенттердің пікірлері): -коммуникативтік дағдыларды тиімді пайдалана отырып, пациенттің негізгі мәселелерін анықтады; -коммуникативтік дағдыларды тиімді пайдалана отырып, анамnestикалық деректерді бағалады; -физикалық тексеру деректерін бағалады; -алдын ала диагноз қойды; -КПДиЛ-ға сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады; -КПДиЛ және осы мәселеге қатысты ғылыми жетістіктер деректері негізінде зертханалық зерттеулер жоспарын жасады; -КПДиЛ-ға сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады; -КПДиЛ және осы мәселеге қатысты ғылыми жетістіктер деректері негізінде аспаптық зерттеулер жоспарын жасады; -зертханалық зерттеулер нәтижелерін дұрыс интерпретациялады; -аспаптық зерттеулер нәтижелерін дұрыс интерпретациялады; -қорытынды диагноз қойды; -КПДиЛ-ға сәйкес емдеу жоспарын жасады; -КПДиЛ және осы мәселеге қатысты ғылыми жетістіктер деректері негізінде емдеу жоспарын жасады; -КПДиЛ және осы мәселеге қатысты ғылыми жетістіктер деректері негізінде профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады
Ауызша талқылау	Өте жақсы бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); В+ (3,33;85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67;75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Егер интерн жауап беру кезінде қандай да бір қателерді, дәлсіздіктерді жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларда, тұжырымдамаларда және бағыттарда бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.

	Жаксы бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Егер интерн жауап беру кезінде дәрекі қателер жібермесе, білім алушытің өзі түзеткен принципиалды емес дәлсіздіктер немесе принципті қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алса қойылады.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Егер интерн жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен ұстанымсыз қателіктер жіберсе, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиетімен шектелсе, материалды жүйелендіруде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Егер интерн жауап беру кезінде принципті қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетпен жұмыс істемесе; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.
Ситуациялық есептерді шешу және талдау	Өте жаксы Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Жұмысқа белсенді қатысып, өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білуін көрсетті, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды
	Жаксы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Жұмысқа белсенді қатысты, материалды білуін көрсетті, білім алушытің өзі түзеткен принципиалды емес дәлсіздіктер немесе принципті қателіктер жіберді
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Топта жұмыс істеу кезінде пассивті болды, дәлсіздіктер мен ұстанымсыз қателіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес	Оқытушының сұрақтарына жауап бере отырып, топ жұмысына қатыспады, принципті қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны пайдаланбады

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 17 беті

	келеді: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	
Ауру тарихын дайындау және қорғау	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: A (4,0;95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылды. Ауру тарихын жазу схемасы сақталған. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез толық жиналған. Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланған. Клиникалық диагноз логикалық дұрыс негізделген, емдеу жоспары рецепт бойынша толықжасалған, Клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. Күнделіктер дәйекті, егжей-тегжейлі жазылған. Болжам мен ұсыныстар толық, дұрыс сипатталған.
	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33;85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67;75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Ауру тарихы ұқыпты жазылған және белгіленген мерзімде тапсырылды. Ауру тарихын жазу схемасы толық сақталмаған. Алдын ала диагноз дұрыс қойылған. Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез толық жиналмаған. Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланбаған. Клиникалық диагноз логикалық дұрыс негізделген, емдеу жоспары рецепт бойынша толықжасалған, Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Күнделіктер қысқа жазылған. Болжам мен ұсыныстар жеткіліксіз сипатталған.
	Қанағаттанарлық Бағағасәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Ауру тарихы ұқыпты жазылмаған және белгіленген мерзімде тапсырылмады. Ауру тарихын жазу схемасы сақталмаған. Алдын ала диагноз қойылмаған. Шағымдары, анамнестикалық мәліметтер және эпидемиологиялық анамнез қате жиналған. Зерттеу және емдеу жоспары Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс интерпретацияланбаған. Клиникалық диагноз негізделмеген, емдеу жоспары рецепт бойынша толық жасалмаған, Клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. Күнделіктер қысқа жазылған. Болжам мен ұсыныстар жок.
	Қанағаттанарлықсыз FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ауру тарихы тексеруге ұсынылмаған.
ИОӨЖ-не арналған чек-парағы		
Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерийі
	Өте жақсы бағаға сәйкес	Ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты, бұл ретте жан-жақты әрі терең білімін көрсетті:

Ғылыми мақалаларды талдау	келеді: А (4,0;95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-зерттелетін пән тақырыбына сәйкес мақаланың өзектілігін және мақсатын дұрыс түсінеді; -зерттеуде қолданылған заманауи әдістер мен құрал-жабдықтарды жақсы біледі; -мақалада жүргізілген жұмыстың қорытындылары мен ұсыныстарын (бұйрықтар мен КП негізінде) қолдана алады; -мақаладағы әдебиеттер тізіміндегі жетекші ғалымдарға қызығушылық танытты, сондай-ақ мақаланың құрылымы мен талаптарына да ерекше назар аударды
	Жақсы бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33;85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67;75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: -зерттелетін пән тақырыбына сәйкес мақаланың өзектілігі мен мақсатын дұрыс түсінеді; -зерттеуде қолданылған заманауи әдістер мен жабдықтарды біледі; -мақалада жүргізілген жұмыстың қорытындылары мен ұсыныстарын (бұйрықтар мен КП негізінде) қолдана алады; -мақаладағы әдебиеттер тізіміндегі жетекші ғалымдарды танып, мақаланың құрылымы мен талаптарына қызығушылық танытты. Алайда аздаған дәлсіздіктерге жол берді
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: -мақаланың өзектілігі мен мақсатын жалпы түрде ғана түсінеді; -зерттеуде қолданылған заманауи әдістер мен жабдықтардың барлығын толық түсінбейді; -мақалада жүргізілген жұмыстың қорытындылары мен ұсыныстарын толық көлемде меңгермеген; -мақаладағы әдебиеттер тізіміндегі жетекші ғалымдар да, мақаланың құрылымы мен талаптары да қызығушылық тудырмайды. Сөйлеген сөздерінде принципті кемшіліктер байқалды
	Қанағаттанарлықсыз FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Ғылыми мақалаларды талдауға қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бере алмады. - Принципті қателер мен дәлсіздіктерге жол берді, ғылыми терминологияны қолданбады

Ғылыми жобалар әдісін бағалау критерийлері

1-Инновациялық, бірегейлігі- Ғылыми жобада жаңалықтың белгілі бір дәрежесінің болуы; инновация жұмысының бірегей сапасы мен принципі	Максимальды балл-10
2- Өзектілігі- Зерттелетін мәселе жобасының маңыздылығын, нәтижелердің қажеттілігін көрсету	Максимальды балл-20
3- Сипаттаманың сапасы мен қолжетімділігі- Материалдарды жүйелеудің қолжетімділігі, толықтығы, сапасы, баяндаудың стилі мен мәдениеті	Максимальды балл-20
4-Жобаның жарияланымдары және сыртқы көрінісі- Зерттеу тақырыбы бойынша жарияланымдардың болуы, баяндамалар және конференцияларға қатысу	Максимальды балл-10

ONȚÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 19 беті

5- Енгізу тәжірибесі- Жоспарланған қасиеттерге қол жеткізуді растай отырып, жобаны іс жүзінде іске асыруда оң тәжірибенің болуы	Максимальды балл-10
6-Пысықталуы- Ғылыми жобаны терең және кешенді әзірлеу, тәуекелдерді және оларды еңсеру тәсілдерін болжау	Максимальды балл-10
7-Әлеуметтік әсері- Ғылыми жобаны тираждау кезіндегі әлеуетті оң әлеуметтік өзгерістердің мәні мен ауқымы	Максимальды балл-20

Науқас төсегінің жанында интерннің практикалық дағдыларын бағалау чек-парағы					
№	Кәсіби дағдылар	Баллды бағалау			
		0-2	3-5	6-8	9-10
1	Эпидемиологиялық анамнезді ескере отырып анамнез жинау				
2	Физикальды тексеру				
3	Болжамды диагноз				
4	Науқасқа зертханалық-аспаптық зерттеу тәсілдерін тағайындау				
5	Науқастың зерттеу нәтижелерін интерпретациялау				
6	Дифференциальды диагноз				
7	Қорытынды диагноз және оны негіздеу				
8	Емді таңдау				
9	Тағайындалған дәрілік заттардың әсер ету механизмін түсіндіру				
10	Болжам мен алдын алуды анықтау				
	Қорытынды				

Науқас төсегінің жанында интерннің практикалық дағдыларын бағалау критерийлері					
№	Кәсіби дағдылар	0-2 балл (төмен деңгей)	3-5 балл (қанағаттанарлық)	6-8 балл (жақсы)	9-10 балл (өте жақсы)
1	Эпидемиологиялық анамнезді ескере отырып анамнез жинау	Анамнез жинау толық емес, маңызды деректер жоқ, эпиданамнез нақтыланбаған	Анамнез жартылай жиналған, эпиданамнез беткей түрде аталған	Анамнез ретімен жиналған, эпиданамнез ескерілген, бірақ аздаған кемшіліктер бар	Анамнез толық, логикалық, эпиданамнез мұқият дайындалған
2	Физикальды тексеру	Тексеру толық емес, реттілік бұзылған, маңызды деректер жіберілген	Негізгі элементтер орындалған, бірақ қателіктер немесе кемшіліктер бар	Тексеру жүйелі, техникасы жалпы дұрыс	Толық, жүйелі тексеру, техника мінсіз
3	Болжамды диагноз	Диагноз науқасты қарау деректерімен сәйкес емес	Жартылай сәйкес келеді, бірақ нақты негіздемесі жоқ	Диагноз негізделген, бірақ аздаған дәлсіздіктер ба	Диагноз толық негізделген, клиникалық деректерге сәйкес
4	Науқасқа зертханалық-аспаптық	Белгіленген зерттеулер жеткіліксіз	Негізгі әдістер таңдалған, бірақ клиникалық	Тиімді зерттеулер тағайындалған,	Көрсеткіштер бойынша оңтайлы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 20 беті

	зерттеу тәсілдерін тағайындау	немесе артық тағайындалған	тиімділігін ескермеген	аздаған дәлсіздіктер бар	зерттеу кешені тағайындалған
5	Наукастың зерттеу нәтижелерін интерпретациялау	Интерпретация лауда қателіктер бар, қорытындылар дұрыс емес	Интерпретация жартылай дұрыс	Интерпретация жалпы дұрыс, бірақ терең талдау жоқ	Толық, нақты интерпретация клиникалық талдаумен бірге
6	Дифференциальды диагноз	Өткізілмеген немесе дұрыс өткізілмеген	Жартылай дұрыс, бірақ логикалық негіздемесі жоқ	Дұрыс орындалған, бірақ толық көлемде емес	Логикалық, дәлелді, толық дифференциацияланған
7	Қорытынды диагноз және оны негіздеу	Тексеру деректері мен сәйкес келмейді	Жартылай негізделген	Негізделген, аздаған кемшіліктері бар	Толық негізделген, барлық деректерге сәйкес
8	Емді таңдау	Ем диагнозға сәйкес емес	Жартылай сәйкес емес	Жалпы дұрыс, бірақ оңтайлы емес	Толық негізделген, заманауи терапия таңдауы
9	Тағайындалған дәрілік заттардың әсер ету механизмін түсіндіру	Әсер ету механизмін білмейді	Білім шашыраңқы	Негізгі механизмдерді түсінеді	Әсер ету механизмін нақты және дұрыс түсіндіреді
10	Болжам мен алдын алуды анықтау	Негізсіз қорытындылар	Жартылай дұрыс қорытындылар	Жалпы дұрыс, бірақ егжей-тегжейсіз	Дәл болжам, профилактикалық ұсыныстарды қамтиды

Аралық аттестацияға арналған чек-парақ

Білімді бағалаудың көпбаллдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	

ONŮSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 21 беті

C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	№	Атауы	Сілтеме
	1	ОҚМА электронды кітапханасы	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2	Республикалық ЖОО аралық электронды кітапханасы	http://rmebrk.kz/
	3	«Aknurpress» цифрлық кітапханасы	https://www.aknurpress.kz/
	4	«Эпиграф» электронды кітапханасы	http://www.elib.kz/
	5	Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталы	https://mbook.kz/ru/index/
	6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/author
	7	«Зан» ақпараттық-құқықтық жүйесі	https://zan.kz/ru
	8	Medline Ultimate EBSCO	
	9	eBook Medical Collection EBSCO	
	10	Scopus	https://www.scopus.com/

Электронды кітаптар		
№	Атауы	Сілтеме
1	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У. 2018 Aknurpress	https://aknurpress.kz/read_r/web/1438
2	Өтепбергенова Г.А., Тәңірбергенова А.Ж., Нурмашева А.А. Жұқпалы аурулардағы негізгі синдромдар және симптомдар. - Оқу -әдістемелік құрал. – Алматы: «Эверо» - 2020. - 56 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/477/
3	Дүйсенова А.Қ. Жұқпалы аурулар. Оқу құралы.Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/
4	Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы –Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/
5	Г.Р. Бейсенова. Жұқпалы бақылау. Оқу-әдістемелік құрал /Құрастырған.-Алматы, «Эверо» баспасы, 64 б., 2020 ж	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/
6	Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А.Справочник по инфекционным болезням: - Алматы: Эверо, 2020, - 284 с	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617/
7	Л.А. Мукавезова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖІПС «Эверо».2020. 248б	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/
8	Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру үлгісі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 22 беті

9	Дүйсенова А.Қ. Зоонозды инфекциялар. Оқу құралы. – Алматы: «Эверо», 2020 2-басылым. – 188 б	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2927/
10	Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор Сапарбеков М.К. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. –78 с	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/
11	Краснов, А. В. Инфекционные болезни. Часть 1 : учебное пособие / А. В. Краснов, О. И. Кулагина, Г. Д. Васильева. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 93 с. -URL:	https://www.iprbookshop.ru/6049.html
12	Краснов, А. В. Инфекционные болезни. Часть 2 : учебное пособие. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011.-URL:	https://www.iprbookshop.ru/6050.html
13	Краснов, А. В. Учебное пособие для внеаудиторной самоподготовки студентов лечебного факультета по инфекционным болезням. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 96 с.- URL:	https://www.iprbookshop.ru/6079.html
14	Инфекционный эндокардит : методические рекомендации / О. Л. Барбараш, Е. Б. Брусица, С. А. Смакотина, А. А. Марцияш. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.-URL:	https://www.iprbookshop.ru/6128.html
15	Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие. — Москва : Прометей, 2012. — 92 с.	https://www.iprbookshop.ru/18591.html
16	Кошечкин, В. А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : учебное пособие. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2014. — 316 с.- URL:	https://www.iprbookshop.ru/22223.html

Әдебиеттер:

Негізгі:

- 1- Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245 бет с
- 2- Мәсімқанова, Т. М. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / Т. М. Мәсімқанова. - Алматы : Эверо, 2013. - 204 бет. с
- 3- Исаханов, А. Х. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / А. Х. Исаханов, З. Б. Джурабекова, С. Б. Ешмағанбетова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013
- 4- Дүйсенова, А. Қ. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / А. Қ. Дүйсенова ; - Алматы : Эверо, 2014. - 424 бет. с
- 5- Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана : Ақнұр, 2014
- 6- Инфекциялық аурулар : оқулық / қазақ тіл. ауд. Б. Н. Кошеров ; ред. басқ. Н. Д. Ющук. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 528 бет +эл. опт. Диск

Қосымша әдебиеттер

- 1- Пантелеев А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция : научное издание / А. М. Пантелеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 352
- 2- Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зимица [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. – 256
- 3- Инфекционные болезни : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с.

ONȚÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы «Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		49/11 25 беттің 23 беті

- 4- Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 1: практическое рук. - Алматы : Эверо, 2014. - 596 с.
- 5- Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 2: практическое рук. - Алматы : Эверо, 2014. - 845 с.
- 6- Басыбеков, С. Ж. Туберкулез и микобактериозы как зооантропонозы (эпизоотология, эпидемиология, диагностика и профилактика) : монография / С. Ж. Басыбеков. - Алматы : New book, 2022. - 362 с.
- 7- Стандартные определения случаев и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т. 1: практическое рук. / С. А. Амиреев [и др.]. - 2-е изд. доп. ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 632с.+80с. ил.
- 8- Оптимизация инфекционного контроля и мер профилактики нозокомиальных инфекций : методические рек. / Н. Ирисимбетова [и др.] . - Алматы : [б. и.], 2013. - 22 с
- 9- Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 : практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. ,толықт. ;. - Алматы : BRAND BOOK, 2014.
- 10- Әміреев, С. Жұқпалы аурулардың стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері. Т. 1: практикалық нұсқау. - Алматы : Эверо, 2014.
- 11- Әміреев, С. Жұқпалы аурулардың стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері. Т. 2: практикалық нұсқау. - Алматы : Эверо, 2014.
- 12- Инфекциялық аурулар атласы : оқу құралы = Атлас инфекционных болезней : учеб. пособие / ред. басқ. В. И. Лучшев [ж. б.] ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 472 бет.

12. Пән саясаты

1. Цикл барысында санитарлық кітапшасы болу, кафедрада және ауруханада арнайы киімде жүру: халат, колпак, ауыстырылатын аяқ киім, бетперде, міндетті түрде фонендоскоп қажет.
2. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этико-деонтологияны, субординацияны сақтау.
3. Бөлімшелерде науқасты курациялау кезінде қолдың тазалығын қадағалау (тырнақтарды алу қажет), қолды жуу мен дезинфекцияны қол жуу техникасына сәйкес орындау. Науқастар курациясынан соң міндетті түрде қолды дезинфекциялау және жуу.
4. Қолда кесілген, терінің жарақаттары болса медициналық манипуляцияларды резиналық қолғапмен жүргізу.
5. Тамшылы инфекциямен науқастар палаталары мен бөлімшелерде міндетті түрде бетперде тағу, ол ауыз бен мұрынды жауып тұруы қажет. Бетпердені 3 сағат сайын ауыстыру қажет.
6. Бөлімшелерге тұмау және ЖРВИ белгілері бар қызметкерлер мен білім алушытер, ауа-тамшылы инфекциясы бөлімшелеріне жүктілер жіберілмейді.
7. Шаштар толығымен колпакпен немесе орамалмен жабылуы тиіс.
8. Электр тоғына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау.
9. Ауруханадағы медициналық аспаптарға және кафедрадағы техникалық оқу құралдарына ұқыпты қарау.

Тыйым салынады:

1. Науқастар кереуетіне отыруға.
2. Жұқпалы аурулар ауруханасының территориясында темекі шегуге.
3. Бөлімшеде және жұмыс орнында арнайы киімсіз жүруге.
4. Қысқа медициналық халат, ұзын юбка, көйлек, хиджаб, джинсы киюге. Арнайы киімде жұқпалы аурулар ауруханасының территориясынан шығуға.
5. Ауруханада қатты сөйлесуге, шулауға, науқастарға арналған дәретхананы пайдалануға. Палаталарда, коридорда, лабораторияларда тамақ қабылдауға
6. Бір бөлімшеден екінші бөлімшеге графиктен тыс өтуге, дәрігерлердің рұқсатынсыз ауру тарихтарын алуға.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар кафедрасы		49/11
«Жұқпалы аурулар» пәнінің оқу жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 24 беті

№	Интерндерге қойылатын талаптар:	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
1	Себепсіз сабақтан қалмау: тәжірибелік сабақ	Жіберілген тәжірибелік сабақ саны x 2,0 жалпы рейтингтен алынады
2	Сабақтарда белсенді болу	Рейтингтің жоғарлауына әсер етеді.
3	Сабаққа дайындалмай келу	Рейтингтің төмендеуіне әсер етеді.
4	Интерндердің өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы	Өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсырмаған жағдайда, оқу журналында балы төмендейді.
5	Сабаққа кешікпеу	Сабаққа кешіккен жағдайда, оқу журналында балы төмендейді.
6	Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау	Сабақ үстінде басқа іспен шұғылдануы рейтингтің төмендеуіне әсер етеді.
7	Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу	Ескермеген жағдайда кафедра мәжілісінде талқыланып, деканатқа хабарланады.
8	Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау	Мүліктерді бұзған жағдайда, қалпына келтіруі талап етіледі.
9	Себепті, себепсіз қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру	Жіберілген сабақты өтеу үшін, деканның рұқсат парағынсыз қабылданбайды.
10	Қорытынды аттестацияға жіберілмеу критеріі	Сабаққа нашар қатысуына байланысты (сабақтың 25% артық) оқу бағдарламасын төмен игеру және/немесе төменүлгерім (ЖР49% төмен)

13 Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академияның саясаты. П. 4 Білім алушының моральдық кодексі

Пән бойынша баға қою саясаты: интерннің курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы рұқсат беру рейтингісінің (ЖРБ) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (АКБ) сомасынан құралады және балдық - рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

ИО = ЖРБ + ЖСК

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (ЖРБ) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (ТББ) және межелік бақылауды бағалау (СБШ).

Ағымдағы бақылауды бағалау (ТББ) практикалық сабақтар үшін орташа бағалаудан + ИОЖ орташа бағасынан құралады

Аралық бақылауды бағалау (СБШ) 2 коллоквиумның орташа бағасын қамтиды.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::

СБШ ср x 0,2 + ТББ ср x 0,4

Қорытынды бақылау (АК) тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыке 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу келесідей: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

90 x 0,4 = 36 балл.

Қорытынды баға, егер интерннің жіберу рейтингісі бойынша (РЖ) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (АК)=20 және одан жоғары %оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = АББ ср x 0,2 + ТББ ср x 0,4 + ИК x 0,4 бақылау түрлерінің бірі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған Интерн (РК1, РК2, ТКср) емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.



14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама №	КАО басшысының ТАЖ	Қолы
« 25 » 06 2025ж.	13	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	№	Кафедра меңгерушісінің ТАЖ	Қолы
« 25 » 08 2025ж.	11	Абуова Г.Н.	
«Медицина» ББ АК мақұлдаған күні	№	«Медицина» ББ АК төраға/төрайымының Т.А.Ж.	Қолы
« 28 » 08 2025ж.	1	Әуезханқызы Д.	
Кафедрада қайта қарау күні	№	Кафедра меңгерушісінің ТАЖ	Қолы
« » 2025ж.			
«Медицина» ББ АК қайта қарау күні	№	«Медицина» ББ АК төраға/төрайымының Т.А.Ж.	Қолы
« 24 » 10 2025ж.	2	Әуезханқызы Д.	